

THE EVALUATION OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION PROGRAM OF RAYON 118 UNIVERSITY OF PALANGKA RAYA

EVALUASI PROGRAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU (PLPG) RAYON 118 UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

Sanggam Roy I. Manalu¹⁾, Arifin²⁾

^{1), 2)} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya
Kampus Unpar Tunjung Nyaho Jl. H. Timang, 73111A

e-mail: sanggamrim@yahoo.com

ABSTRACT

This research aims to evaluate the performance of Teacher Training and Education Program of Rayon 118 conducted by University of Palangka Raya. The analysis includes context, input, process, and products of the program. The results to be achieved: (1) description and documents to support the context, input, process and the products of the program, (2) the challenges of the implementation of the program, and (3) the alternatives of solution for the challenges of the program. This research also uses program evaluation design for Context, Input, Process, and Product model. Based on the result of the research, it can be concluded as follows: (1) on the Context component, the policies and the purposes of the program already have a clear law foundation; (2) on the Input component, it is acknowledged that: a) the participants of the program are the state school and private-school teachers who had been eligible as required by the rules of the teacher certification program in 2012; b) the instructors based of subject are distributed unevenly, some instructors have different education background with the subject they taught, and have not master level of education, while the need for eligible instructors is very urgent; c) the program curriculum has implemented the rules stated in the Buku IV Sertifikasi Guru dalam Jabatan Tahun 2012; d) the infrastructures are generally adequate. Things need to be put attention are the comfortable study rooms, clean toilets, and praying rooms; 3) On the Process component, the program implementation has been done by the rules of the teacher certification program in 2012. Things need to be put attention are to increase the relevant of the process in the classroom with the desired competencies required and the evaluation tool used in the written test on the last of the program; (4) on the Product component, it is acknowledged that the program participants have mastered personal and social competency up to 70% respondents, meanwhile pedagogic and professional competencies are under 70% respondents.

Keywords: *evaluation, teacher training and education program, competency, teacher*

ABSTRAK

Penelitian bertujuan mengevaluasi penyelenggaraan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Rayon 118 Universitas Palangka Raya. Kajian yang dilakukan mencakup konteks, input, proses, dan produk pelaksanaan PLPG. Hasil yang ingin diperoleh: (1) deskripsi dan dokumen pendukung konteks, input, proses, dan produk dari pelaksanaan PLPG, (2) kendala/masalah penyelenggaraan PLPG, dan (3) alternatif penyelesaian masalah/kendala pelaksanaan PLPG. Penelitian menggunakan desain evaluasi program model Konteks, Input, Proses, dan Produk (CIPP). Berdasarkan hasil penelitian dirumuskan kesimpulan berikut: (1) Pada komponen konteks, dasar kebijakan dan tujuan pelaksanaan PLPG mempunyai landasan hukum yang jelas. (2) Pada komponen input, diketahui bahwa: a) Peserta PLPG adalah guru PNS dan bukan PNS yang telah memenuhi persyaratan sebagaimana diatur dalam rambu-rambu penyelenggaraan program sertifikasi bagi guru dalam jabatan tahun 2012. b) Distribusi instruktur berdasarkan bidang studi belum merata, ada instruktur yang memiliki latar pendidikan tidak sesuai dengan bidang studi, dan belum memiliki jenjang pendidikan S2, sementara kebutuhan terhadap instruktur sangat mendesak. c) Kurikulum PLPG sudah mengacu pada ketentuan yang diatur dalam Buku IV Sertifikasi Guru dalam Jabatan Tahun 2012. d) Sarana prasarana secara umum telah memadai. Hal yang perlu diperhatikan adalah kenyamanan ruang belajar, toilet beserta kebersihannya, serta ruang shalat. (3) Pada komponen proses, pelaksanaan PLPG telah sesuai dengan ketentuan sebagaimana diatur dalam rambu-rambu penyelenggaraan program sertifikasi bagi guru dalam Jabatan. Hal yang perlu diperhatikan adalah peningkatan relevansi antara proses yang berlangsung di kelas dengan tuntutan kompetensi yang diharapkan dan alat evaluasi yang digunakan dalam ujian tulis pada akhir penyelenggaraan PLPG. (4) Pada komponen produk, diketahui bahwa peserta PLPG menguasai kompetensi kepribadian dan sosial hingga 70% responden, sedangkan kompetensi pedagogik dan profesional di bawah 70% responden.

Kata-kata kunci: *Evaluasi, PLPG, kompetensi, guru*

